

LÄRARRUMMET



KIM GUSTAVSSON

Ålder: 43 år.

Lärare i matematik och NO. Har arbetat i 15 år med elever med särskilda behov, nu inne på tredje året på UngArt.

Koppar kaffe per dag: Fem.

Vill ha kaffet: Med mycket mjölk.

Betyg på skolkaffet: C.



KHALIL WAHID

Ålder: 29 år.

Lärare i SO, idrott och hemkunskap. Har varit lärare i fyra år, på UngArt sedan 2011.

Koppar kaffe per dag: Två.

Vill ha kaffet: Med mjölk.

Betyg på skolkaffet: D.



DAVID KLIBA

Ålder: 44 år.

Idrottslärare och rektor. Lärare sedan 1993.

Koppar kaffe per dag: Två.

Vill ha kaffet: Med mycket mjölk.

Betyg på skolkaffet: B+.



AWATIF NASR

Ålder: 28 år.

Lärare i svenska, engelska och livsviktigt. Lärare på deltid sedan ett år, arbetar också i den öppna verksamheten som ungdomscoach.

Koppar kaffe per dag: Noll. Dricker te.

Betyg på skolteet: A.

AWATIF: Inför mig säger de inte så mycket, kanske för att jag är kvinna, men jag vet att det är grovt när de pratar om tjejer. Det räcker att en tjej kommer på en fest – då är hon automatiskt hora.

KHALIL: Det är det språket och de värderingarna de lever med. De umgås aldrig med någon som har en jämställd människosyn. Har man många ungdomar med en nedvärderande kvinnsyn samlade på ett ställe smittar det av sig.

DAVID: Vi reagerar alltid på sådant vi ogillar och när eleverna uttrycker sig nedvärderande ber vi dem att formulera sig annorlunda. Vi berättar också hur språkbruket kan tolkas och vad det kan leda till.

Vad är det som gör att andra hänger på dem som har den här attityden?

KHALIL: Oftast har de ett fysiskt övertag. De behöver inte ens hota någon. Det är en skrämmande tanke att ifrågasätta eller säga emot. På många skolor vågar inte heller lärarna ta den diskussionen.

KIM: Många av våra elever har ett kränkande beteende och de omsätter det också i handling på fritiden. Har man stora elevgrupper är det svårare att arbeta med sådana här värderingar, som styrs av den starka och farliga inneklicken. **Finns det någonting i ert arbetssätt som lärare på större skolor kan ta till sig?**

DAVID: Vi har en viss spelstil i personalgruppen – kalla den rysk eller kanadensisk hockey – och

vi backar upp varandra. Vi vill visa att det finns andra sätt att lösa konflikter på. Vi förenas i frågan vad vi behöver för att känna lugn och trygghet när vi möter ungdomarna. Vi berättar för varandra om olika situationer, går igenom dem, antecknar, ger varandra stöd.

KIM: En enkel sak är att när vi kommer till skolan hälsar all personal på eleverna. Det är ett sätt att bygga upp en relation, att hälsa eleverna välkomna.

KHALIL: Om du ska ändra attityder och beteenden måste du börja med att skapa en relation. I större skolor har du tjugo elever i klassrummet och fyra olika klasser. Hur nära kan du komma åttio elever? Jag kan sitta i matsalen med en elev och äta lunch. Vi kan prata om vad vi har gjort under helgen.

DAVID: Någonstans runt fjärde klass börjar man släppa det här med att lära ut sociala koder. Åker man hem till sin mamma över jul får man följa hennes rutiner, det spelar ingen roll att man är 44 år. Vad är det som gör att vi i tio-elvaårsåldern börjar släppa efter när det gäller de basala vardagsbeteendena?

KHALIL: Det viktiga är inte bara att eleverna får en struktur, det ska också finnas en struktur och tydlighet bland dem som jobbar i skolan. Som anställd behöver jag en struktur för att kunna skapa en struktur. Tydliga ramar. Då kan jag också få mina elever att gå åt ett visst håll.

UNGART-SKOLAN I MALMÖ

Skolan har för tillfället tio elever i åk 7–9 och nästan lika många anställd på hel- eller deltid.

Vid sidan om den vanliga läroplanen läggs stor vikt vid social färdighetsträning. Verksamheten började som anpassad studiegång 2000 och sex år senare kom skolan igång. Elevantalet har varierat genom åren, men nästan alla har varit killa.

UngArt har också utbildningar och öppenvårdsprogram för ungdomar med problembeteenden.